

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

ПРИНЯТО  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы.  
Протокол заседания № 1

Руководитель МО  
Савиных Т.Б. \_\_\_\_\_

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
(предмет)  
**предметная область – русский язык и литература**  
**для 9 Б,В,Г класса**  
(класс)  
**уровень базовый**  
(базовый, углубленный, профильный)

Автор:  
учитель МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова  
Огородникова Н.Н., Савиных Т.Б.

Киров  
2023 /2024 учебный год

### Тематический план 9 Б,В,Г русский язык

	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	Международное значение русского языка	1
<b>2</b>	Повторение изученного в 5 - 8 классах	8
<b>3</b>	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	3
<b>4</b>	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	7
<b>5</b>	Сложноподчиненные предложения	18
<b>6</b>	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	6
<b>7</b>	Бессоюзные сложные предложения	7
<b>8</b>	Сложные предложения с различными видами связи	6
<b>9</b>	Общие сведения о языке	4
<b>10</b>	Повторение	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Международное значение русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>		
2	Фонетика. Графика. Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</li> </ul>
3	Лексикология. Фразеология. Орфография.	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография	
5	Морфология. Орфография	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	

7	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение»</b>	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение»</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение</b>		
9	Работа над ошибками. Сложные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>•</li> </ul>
10	Основные виды сложных предложений	
11	<b>Р.Р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста	
<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения</b>		
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>•</li> </ul>
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
14	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; постановка тире перед союзом И в сложносочиненном предложении	
15	<b>Р. Р.</b> Рецензия.	
16	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение	
17	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение	
18	<b>Контрольный тест «Пунктуация в сложносочиненном предложении»</b>	
<b>Сложноподчиненные предложения</b>		
19	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для</li> </ul>
20	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. СПП с придаточными определительными	
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	

22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия	
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
25	<b>Р. Р. Сочинение-рассуждение</b>	
26	<b>Р. Р. Сочинение-рассуждение</b>	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	
34	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	
35	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	
36	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	
37	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	
<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</b>		
38	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися</li> </ul>
39	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	
40	<b>Р. Р. Деловые бумаги</b>	
41	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	
42	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b>	

43	<b>Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»</b>	<p>своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>		
44	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
45	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
47	Тире в бессоюзном сложном предложении	
48	<b>Р.Р. Реферат</b>	
49	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	
50	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>		
51	Сложные предложения с различными видами связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</li> </ul>
52	Сложные предложения с различными видами связи	
53	Авторские знаки препинания	
54	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложные предложения»	

55	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
56	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	
Общие сведения о языке		
57	Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
58	Р.Р. Русский литературный язык и его стили	
59	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
60	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
Повторение		
61	Фонетика. Графика. Орфография	• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
62	Лексикология. Фразеология. Орфография	
63	Морфемика. Словообразование. Орфография	
64	Морфология. Орфография	
65	Синтаксис. Пунктуация	
66	Употребление знаков препинания	
67	Контрольный тест по теме «Повторение»	
68	Работа над ошибками в контрольном тесте	