

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

ПРИНЯТО  
на заседании МО учителей  
*истории и обществознания*  
Протокол заседания № 1

Руководитель МО  
*Ардашева О.С.*  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

*Зимина Т.Н.* Т.Н. Зимина

Приказ № 1  
«28» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по обществознанию**  
(предмет)  
**предметная область – общественно-научные предметы**  
**для 9 а б в г класса**  
(класс)  
**уровень базовый**  
(базовый, углубленный, профильный)

Автор: учителя МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова  
Ардашева Ольга Сергеевна

Киров  
2023 /2024 учебный год

## Результаты освоения курса

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Знать	Уметь	Иметь представление
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ.</li> <li>2. Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику политическим режимам по плану.</li> <li>2. Оценивать и приводить примеры политическим партиям.</li> <li>3. Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни.</li> <li>4. Сравнивать и классифицировать формы правления. Перевод информацию из одной знаковой системы в другую; текст→ таблица и наоборот.</li> <li>5. Приводить примеры внутренней и внешней функции государства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об участии граждан на выборах.</li> <li>2. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества.</li> <li>3. Об условиях становления правового государства в РФ.</li> <li>4. Об опасности политического экстремизма.</li> </ol>

Знать	Уметь	Иметь представление.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ.</li> <li>2. Признаки правонарушения и виды.</li> <li>3. Что такое юридическая ответственность , какие виды ответственности существуют</li> <li>4. Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.</li> <li>2. Давать характеристику деятельности правоохранительных органов.</li> <li>3. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ.</li> <li>2. О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</li> </ol>

Учебник: Обществознание.9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2019

### Тематический план. Обществознание 9 класс

№	Наименование раздела, темы, главы	Кол-во часов
1	Политика	11
2	Право	23
	Всего	34

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во ч.	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Политика (11 часов)		
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление и т. д.), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Подготовка сообщений об этих органах власти</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ( практикум — Формы правления)</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Игра — Политические режимы</p>
2	Государство, его отличительные признаки.	1	
3	Политический режим.	1	
4	Правовое государство	1	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	
6	Участие граждан в политической жизни.	1	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	
9	Средства массовой информации	1	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	
	Право (23 часа)		
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (например - беседа о права и свободы человека, правовое регулирование отношений в разных сферах) через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения</p>
13	Понятие правоотношения.	1	
14	Понятие правонарушения .	1	
15	Правоохранительные органы	1	
16	Конституция - основной закон РФ	1	
17	Основы конституционного строя РФ	1	
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	

20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	<p>в классе</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, (элементы судопроизводства, составление трудового договора и т.д.) которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	
22	Гражданские правоотношения	1	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	
24	Семейные правоотношения	1	
25	Административные правоотношения	1	
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	
27	Социальные права	1	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Самостоятельная работа	1	