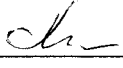
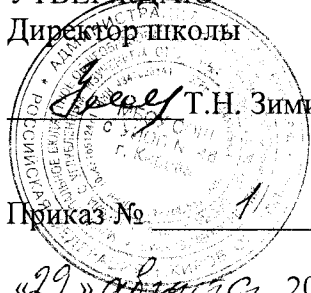


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

ПРИНЯТО
на заседании МО учителей
точных наук
Протокол заседания № 1
Руководитель МО
Лебедева Р.К. 
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.Н. Зимина
Приказ № 11
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по алгебре
(предмет)
для 8 А, Б, В класса
предметная область – математика и информатика
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)

Автор: учитель МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова
Елькина В.С.

г. Киров
2023/2024 учебный год

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

К учебнику «Алгебра». 8 класс, авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. – М.: Просвещение. (3 часа в неделю, всего 102 часа)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Количество к/р |
|----------|---|---------------------|---------------------------|
| 1. | Повторение | 4 | Диагностическая работа |
| 2. | Рациональные дроби | 21 | 2 |
| 3. | Квадратные корни | 19 | 2 |
| 4. | Квадратные уравнения | 19 | 2 |
| 5. | Неравенства | 18 | 2 |
| 6. | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 10 | 1 |
| 7. | Итоговое повторение курса 8 класса | 11 | 1 |
| | Итого | 102 | 10 |

Поурочное планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол- во часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------------------------|--|---------------------|---|
| Раздел Повторение(4ч) | | | |
| 1 | Вычисления. | 1 | – устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; – формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. |
| 2 | Действия с многочленами. | 1 | |
| 3 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | |
| 4 | Формулы сокращённого умножения. | 1 | |
| Раздел Рациональные дроби(21ч) | | | |
| 5 | Рациональные выражения. Алгебраическая дробь. | 1 | – устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; – использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – развивать умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; – применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дискуссии, решение кейсовых задач, групповая работа. |
| 6 | Рациональные выражения. Алгебраическая дробь. | 1 | |
| 7 | Основное свойство дроби. Тождество. | 1 | |
| 8 | Основное свойство дроби. Сокращения дробей. | 1 | |
| 9 | Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | |
| 10 | Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | |
| 11 | Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | |
| 12 | Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | |
| 13 | Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | |
| 14 | Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | |
| 15 | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание рациональных дробей». | 1 | |
| 16 | Анализ контрольной работы. Действия с алгебраическими дробями. Умножение дробей. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 17 | Действия с алгебраическими дробями. Возведение дроби в степень. | 1 | |
| 18 | Действия с алгебраическими дробями. Деление дробей. | 1 | |
| 19 | Действия с алгебраическими дробями. Деление дробей. | 1 | |
| 20 | Преобразование рациональных выражений. | 1 | |
| 21 | Действия с алгебраическими дробями. | 1 | |
| 22 | Функция, описывающая обратную пропорциональность и ее график. | 1 | |
| 23 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. | 1 | |
| 24 | Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. | 1 | |
| 25 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление рациональных дробей». | 1 | |
| Раздел Квадратные корни(19ч) | | | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Рациональные числа. | 1 | <p>– использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;</p> <p>– формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> <p>– применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> |
| 27 | Понятие об иррациональном числе. | 1 | |
| 28 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 1 | |
| 29 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 1 | |
| 30 | Квадратное уравнение. Уравнение $x^2=a$. | 1 | |
| 31 | Квадратное уравнение. Уравнение $x^2=a$. | 1 | |
| 32 | Нахождение приближенных значений квадратного корня. | 1 | |
| 33 | Функция $y = \sqrt{x}$. Графики функций: корень квадратный. | 1 | |
| 34 | Свойства квадратных корней. Квадратный корень из произведения и дроби. | 1 | |
| 35 | Свойства квадратных корней. Квадратный корень из произведения и дроби. | 1 | |
| 36 | Свойства квадратных корней. Квадратный корень из степени. | 1 | |
| 37 | Свойства квадратных корней. Квадратный корень из степени. | 1 | |
| 38 | Контрольная работа № 3 по теме «Квадратный корень и его свойства». | 1 | |
| 39 | Анализ контрольной работы. Рациональные выражения. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 1 | |
| 40 | Рациональные выражения. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 1 | |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 1 | |
| 42 | Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. | 1 | |
| 43 | Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. | 1 | |
| 44 | Контрольная работа № 4 по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни». | 1 | |

Раздел Квадратные уравнения(19ч)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 45 | Анализ контрольной работы. Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. | 1 | <p>– использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;</p> <p>– формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> |
| 46 | Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. | 1 | |
| 47 | Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. | 1 | |
| 48 | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | |
| 49 | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | |
| 50 | Квадратные уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | |
| 51 | Квадратные уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | |
| 52 | Квадратные уравнения. Теорема Виета. | 1 | |
| 53 | Квадратные уравнения. Теорема Виета. | 1 | |
| 54 | Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. | 1 | |
| 55 | Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения». | 1 | |
| 56 | Анализ контрольной работы. Решение рациональных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | |
| 57 | Решение рациональных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | |
| 58 | Решение рациональных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | |
| 59 | Решение рациональных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений. | 1 | |
| 60 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 1 | |
| 61 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 1 | |
| 62 | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 1 | |
| 63 | Контрольная работа № 6 «Решение дробных рациональных уравнений». | 1 | |

Раздел Неравенства(18ч)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 64 | Анализ контрольной работы. Числовые неравенства. | 1 | <p>– организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;</p> <p>– реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;</p> <p>– управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>– ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения,</p> |
| 65 | Числовые неравенства. | 1 | |
| 66 | Свойства числовых неравенств. | 1 | |
| 67 | Свойства числовых неравенств. | 1 | |
| 68 | Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 | |
| 69 | Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. | 1 | |
| 70 | Прикидка и оценка результатов вычислений. Погрешность и точность приближения. | 1 | |
| 71 | Прикидка и оценка результатов вычислений. Погрешность и точность | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | приближения. | | способностей и характера, постоянно |
| 72 | Контрольная работа №7 «Числовые неравенства». | 1 | искать педагогические пути их достижения; |
| 73 | Анализ контрольной работы. Множество. Элемент множества, подмножество. Пересечение и объединение множеств. | 1 | – анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. |
| 74 | Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. | 1 | |
| 75 | Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. | 1 | |
| 76 | Линейные неравенства с одной переменной. | 1 | |
| 77 | Линейные неравенства с одной переменной. | 1 | |
| 78 | Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 1 | |
| 79 | Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 1 | |
| 80 | Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 1 | |
| 81 | Контрольная работа № 8 «Решение неравенств с одной переменной». | 1 | |
| Степень с целым показателем. Элементы статистики(10ч) | | | |
| 82 | Анализ контрольной работы. Степень с целым показателем. Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | – устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации; |
| 83 | Степень с целым показателем. Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | – реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности; |
| 84 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | – развить умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; |
| 85 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | – применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, дискуссии, решение кейсовых задач, групповая работа. |
| 86 | Стандартный вид числа. Выделение множителя – степени десяти в записи числа. | 1 | |
| 87 | Выделение множителя – степени десяти в записи числа. Стандартный вид числа. | 1 | |
| 88 | Статистические данные. Сбор и группировка статистических данных. | 1 | |
| 89 | Наглядное представление статистической информации. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. | 1 | |
| 90 | Функции $y=x^{-1}$ и $y=x^{-2}$. Степенные функции. | 1 | |
| 91 | Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем и её свойства». | 1 | |
| Раздел Повторение(11ч) | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы. Преобразование рациональных выражений. | 1 | – устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; |
| 93 | Преобразование рациональных выражений. | 1 | – использовать воспитательные возможности предметного содержания |
| 94 | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. | 1 | |
| 95 | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. | 1 | |
| 96 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 97 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 98 | Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 1 | |
| 99 | Степень с целым показателем и её свойства. | 1 | |
| 100 | Итоговая контрольная работа № 10. | 1 | |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 | |
| 102 | Решение задач. | 1 | |