муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол заседания №\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Романцова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЗиминаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Умники и умницы**

**для 2-4 классов**

(класс)

Общеинтеллектуальное направление

 Авторы: Романцова Т.Н.

Киров

2022/2023 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Формы организации:**

- учебное занятие;

- экскурсии;

- организация праздников;

- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

**Виды деятельности:**

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

**2. Содержание внеурочной деятельности Умники и умницы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие внимания | 10 |
| 3 | Развитие памяти  | 9 |
| 4 | Развитие мышления | 14 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие внимания | 10 |
| 3 | Развитие памяти  | 10 |
| 4 | Развитие мышления | 13 |

**Итого 34 часов.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие внимания | 10 |
| 3 | Развитие памяти  | 10 |
| 4 | Развитие мышления | 13 |

**Итого 34 часов.**

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности Умники и умницы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. |  |  |
|  | Развитие слуховой памяти. |  |  |
|  | Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Граф |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления.. |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |

**Итого: 34 урока**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Развиваемые способности** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **25** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **26** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **27** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **28** | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| **29** | Развитие быстроты реакции, мышленияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **30** | Тренировка концентрации вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **31** | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **32** | Тренировка слуховой памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **33** | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **34** | Развитие логического мышленияОбучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи |  |  |

 **Всего – 34 часа**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Развиваемые способности** | **Дата** |
| **по****плану** | **по факту** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |  |
|  | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |

**Итого: 34 часа.**