муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол заседания №\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Романцова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЗиминаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Способный ученик**

**для 1 класса**

(класс)

занятия, направленные

на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

 Авторы: Романцова Т.Н.

Киров

2022/2023 учебный год

1. **Планируемые  результаты  освоения курса внеурочной деятельности**

**«Способный ученик»**

***Личностные* *результаты*** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

***Метапредметные* *результаты:***

***- регулятивные:*** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- ***коммуникативные***: уметь работать в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе; слушать и понимать речь других; уметь формулировать свою мысль

- ***познавательные:*** уметь работать с основными словарями и справочной литературой, уметь анализировать факты, отбирать существенное и несущественное выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.

***Предметные* *результаты:***

* уметь решать задачи,требующие принятия решения в ситуации неопределённости
* уметь составлять таблицы и схемы для решения логических задач
* владеть способами лучшего запоминания слуховой и визуальной информации
* уметь составлять загадки, небольшие рассказы-описания, предложения с заданными условиями
* уметь давать несложные определения понятиям.
* знать различные игры со словами, уметь организовать такие игры с друзьями и близкими
1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Способный ученик»**

*Интеллектуально-познавательные задания и расширение кругозора.* Работа с художественными и научно-популярными текстами, поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Проведение познавательных игр, викторин, конкурсов, бесед, экскурсий. При анализе правильных ответов учитель предлагает дополнительную информацию: интересные факты о предметах и явлениях, содержащихся в тексте вопросов.

*Игры со словами.* «Наборщик», кроссворды, чайнворды,анаграммы, палиндромы, шарады, ребусы и т.д.

*Тренировка психических процессов, развитие наблюдательности.* Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.*  Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы организации:**

- учебное занятие;

- экскурсии;

- соревнования

- олимпиады

**Виды деятельности:**

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- творческие задания

1. **Содержание внеурочной деятельности «Способный ученик»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | Свойства, признаки и составные части предметов  | 5  |
| **2** | Действия предметов  | 7 |
| **3** | Элементы логики  | 5 |
| **4** | Сравнение  | 4 |
| **5** | Комбинаторика  | 3 |
| **6** | Развитие творческого воображения  | 2 |
| **7** | Практический материал  | 3 |
| **Итого 33 часа** |

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Способный ученик», 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
|  | Вводный тест. |  |  |
|  | Сравнение предметов по свойству. |  |  |
|  | Целое и часть. |  |  |
|  | Знакомство с отрицанием (термин не вводится). |  |  |
|  | Признаки предметов и значение признаков. |  |  |
|  | Обобщение по признаку. |  |  |
|  | Закономерности в значении признаков у серии предметов. |  |  |
|  | Описание последовательности действий. |  |  |
|  | Логические упражнения. |  |  |
|  | Последовательность действий и состояний в природе. |  |  |
|  | Целое действие и его части. |  |  |
|  | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. |  |  |
|  | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. |  |  |
|  | Одно действие, применяемое к разным предметам. |  |  |
|  | Промежуточный тест. |  |  |
|  | Функции предметов. |  |  |
|  | Логическая операция «и». |  |  |
|  | Выделение главных свойств предметов. |  |  |
|  | Выделение главных свойств предметов. |  |  |
|  | Закономерность в расположении фигур и предметов. |  |  |
|  | Упорядочивание серии предметов по разным признакам. |  |  |
|  | Последовательность событий. |  |  |
|  | Высказывания. |  |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. |  |  |
|  | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. |  |  |
|  | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). |  |  |
|  | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). |  |  |
|  | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. |  |  |
|  | Перенос свойств с одних предметов на другие. |  |  |
|  | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. |  |  |
|  | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. |  |  |
|  | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. |  |  |
|  | Часть-целое ( в действиях). Итоговый тест. |  |  |

**Всего: 33 часа**