муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол заседания №\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЗиминаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Регионоведение**

**для 2-4 класса**

(класс)

Общекультурное направление

 Авторы: Романцова Т.Н.

Киров

2022/2023 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Регионоведение»**

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Регионоведение» во **2-м классе** является формирование следующих умений:

*Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Регионоведение» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем.
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Регионоведение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* называть основные природные и исторические памятники города,
* ориентироваться на главных улицах города;
* различать вятские народные промыслы, фольклор,
* узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
* оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
* уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.

**3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Регионоведение» **в 3 – 4-м классе** является формирование следующих умений:

*Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Регионоведение» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Регионоведение» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
* узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
* называть основные природные и исторические памятники города,
* ориентироваться на главных улицах города;
* различать вятские народные промыслы, фольклор,
* узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
* оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
* уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
* доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

**Предметными результатами** изучения курса «Регионоведение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
* узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
* называть основные природные и исторические памятники города,
* ориентироваться на главных улицах города;
* различать вятские народные промыслы, фольклор,
* узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
* оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
* уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
* доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Формы организации: кружок

Виды деятельности:

- экскурсии,

- игровые,

- проекты,

- посещение выставок,

- встречи с интересными людьми,

1. **Содержание внеурочной деятельности Регионоведение**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | Давайте знакомиться | 1 |
| **2** | История моего края: прошлое и настоящее  | 7 |
| **3** | Город – сказка, город – труженик.  | 8 |
| **4** | Родная природа | 5 |
| **5** | Путешествуем по Кировской области. | 13 |

**Итого 34 часа**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | Откуда мы родом? | 6 |
| **2** | Страницы истории родного края | 8 |
| **3** | Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки | 8 |
| **4** | Откуда мы родом | 12 |

**Итого 34 часа**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1** | Откуда мы родом?  | 9 |
| **2** | Природа моего края | 8 |
| **3** | Страницы истории родного края.  | 17 |
| **Итого 34 часа** |

1. **Тематическое планирование внеурочной деятельности Регионоведение**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема 1. Давайте знакомиться! (1ч)** |
| 1 | Я и моё имя. Презентация ***проекта*** «Я и моё имя». |  |  |
| **Тема 2. История моего края: прошлое и настоящее (7ч)** |
| 2 | Родной край. Символы Кировской области. Правила безопасного поведения на занятиях.  |  |  |
| 3 | И русский город вырос над рекой… . *Экскурсия* «Основание города». |  |  |
| 4 | Названия города. Ролевая игра «История основания города». |  |  |
| 5 | Ботанический сад. *Экскурсия* в ботанический сад. |  |  |
| 6 | Сказки старой Вятки. Вятские народные песенки, загадки, сказки, пословицы, собранные и обработанные Леонидом Дьяконовым. |  |  |
| 7 | *Экскурсия* «Осень нашего края». Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью.  |  |  |
| 8 | Осенняя страничка. |  |  |
| **Тема 3. Город – сказка, город – труженик. (8ч)** |
| 9 | Глиняная сказка. Дымковская игрушка. Дымковские игрушки – герои сказок. Просмотр м/фильма «Вернулся служивый домой». |  |  |
| 10 | Встреча с мастерицей. Мастер-класс. |  |  |
| 11 | Музей промыслов. *Экскурсия в* Музей промыслов. |  |  |
| 12 | Встреча с писателем. У нас в гостях Н. Русинова.  |  |  |
| 13 | Юрий Васнецов – иллюстратор детских книг. Просмотр м/фильма «Кошкин дом». |  |  |
| 14 | *Экскурсия* «Творец каменной сказки. Архитектор Иван Чарушин». |  |  |
| 15 | Новогодние игрушки. *Экскурсия* «Город новогодний». |  |  |
| 16 | *Экскурсия* на фабрику игрушек. |  |  |
| **Тема 4. Родная природа. (5ч)** |  |
| 17 | Зимняя страничка.  |  |  |
| 18 | Жизнь животных зимой. Зимняя *экскурсия.* |  |  |
| 19 | Зимние сюрпризы от Николая Марихина. |  |  |
| 20 | Зимние виды спорта. Знаменитые спортсмены – наши земляки. |  |  |
| 21 | Тайны белоснежного кружева. |  |  |
| **Тема 5. Путешествуем по Кировской области. (13 ч)** |  |
| 22 | Городской транспорт. *Экскурсия* «На дорогах города» |  |  |
| 23 | Вокзал – ворота города. |  |  |
| 24 | Весело о детях и для детей. Стихи кировских авторов. |  |  |
| 25 | Драматический театр. Просмотр спектакля в драматическом театре. |  |  |
| 26 | Киров – областной центр Кировской области. |  |  |
| 27 | Города Кировской области. Презентация ***проектов.***  |  |  |
| 28 | Формы поверхности родного края.  |  |  |
| 29 | Овраги города. *Экскурсия.* |  |  |
| 30 | Вятка – река области.  |  |  |
| 31 | Весенняя страничка.  |  |  |
| 32 | День Победы. Кировчане-герои. *Экскурсия* к памятнику. |  |  |
| 33 | Конференция «Древний город над Вяткой рекой». Презентация проектов. |  |  |
| 34 | «Вятская карусель» ***Игра по станциям.*** |  |  |

**Итого 34 часа**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема 1. Откуда мы родом? (6ч)** |
| 1 | О чём рассказала фамилия… |  |  |
| 2 | Родословная моей семьи. ***Проект.*** |  |  |
| 3 | Александровский сад. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 4 | Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская. |  |  |
| 5 | Вятский фольклор. |  |  |
| 6 | «Я всегда только Русью и жил». Творчество художника В.Васнецова. |  |  |
| **Тема 2. Природа моего края (8ч)** |
| 7 | Что рассказал родник. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 8 | Разнообразие растений нашего края.  |  |  |
| 9 | Осенняя страничка.  |  |  |
| 10 | Растения из Красной книги Кировской области. |  |  |
| 11 | Музей Природы. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 12 | Животные из Красной книги Кировской области. |  |  |
| 13 | Художник И.И.Шишкин – певец родной природы. |  |  |
| 14 | Народные промыслы. Плетение из растительного материала. |  |  |
| **Тема 3. Страницы истории родного края. (8ч)** |
| 15 | Как раньше праздновали Новый год. |  |  |
| 16 | История развития спорта.  |  |  |
| 17 | Как развивается пищевая промышленность. ***Экскурсия*** *на булочно-кондитерский комбинат.* |  |  |
| 18 | Развитие медицины в Вятском крае. |  |  |
| 19 | История одной улицы. Октябрьский проспект. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 20 | Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 21 | Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы. |  |  |
| 22 | Музей образования. ***Экскурсия.***   |  |  |
| **Тема 4. Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки (12ч)** |
| 23 | Народные умельцы. Сказки старого города. Творчество Т.Копаневой. |  |  |
| 24 | Вятские колокола. |  |  |
| 25 | Композитор П.Чайковский. |  |  |
| 26 | Край трудовой славы. ***Экскурсия*** на предприятие. |  |  |
| 27 | Весенняя страничка. |  |  |
| 28 | Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 29 | Всё для фронта, всё для победы. |  |  |
| 30 | А.А.Рылов – художник-пейзажист. |  |  |
| 31 | Вятка конца ХIХ века.  |  |  |
| 32 | Конференция «**Вятка и вятчане**». Презентация проектов. |  |  |
| 33 | Конференция «**Вятка и вятчане**». Презентация проектов. |  |  |
| 34 | «Вятский алфавит». ***Конкурсная программа.*** |  |  |

**Итого 34 часа**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)** |
| 1 | Старинной Вятки очертанья. |  |  |
| 2 | О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы. |  |  |
| 3 | Моя улица. ***Проект.***  |  |  |
| 4 | История одной улицы… ***Экскурсия пешеходная.*** |  |  |
| 5 | Очаровательная осень…  |  |  |
| 6 | Тропинками родного края. ***Турпоход.***  |  |  |
| 7 | В Дымковской слободе. *Творчество В.Крупина.* |  |  |
| 8 | В каждом доме живут мастера.  |  |  |
| 9 | Кунсткамера. ***Экскурсия.*** |  |  |
| **Тема 2. Природа моего края (8ч)** |  |
| 10 | Наш край в древности.  |  |  |
| 11 | Палеонтологический музей. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 12 | Водоемы нашего края. |  |  |
| 13 | Полезные ископаемые края. |  |  |
| 14 | Рассказы о русском лесе.  |  |  |
| 15 | Охрана природы. |  |  |
| 16 | Конференция «Сбережём природу родного края». |  |  |
| 17 | Н.Хохряков – певец северного пейзажа. ***Экскурсия*** в Дом-музей. |  |  |
| **Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)** |  |
| 18 | ***Экскурсия*** по городу «Киров – наш город родной». |  |  |
| 19 | Откуда пошла земля Вятская.  |  |  |
| 20 | Основание города на Вятке.  |  |  |
| 21 | Групповой **проект** – изготовление макета древнего поселения людей.  |  |  |
| 22 | Краеведческий музей. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 23 | Трудные времена на Вятке.  |  |  |
| 24 | Путешествие по Хлынов-граду. |  |  |
| 25 | Москва на полотнах **А.М.Васнецова.**  |  |  |
| 26 | Вятская хроника. Групповой **проект.**  |  |  |
| 27 | Театр на Спасской. ***Экскурсия и просмотр спектакля.*** |  |  |
| 28 | История Вятки в рисунках **Т.Дедовой.** |  |  |
| 29 | Диорама. ***Экскурсия.*** |  |  |
| 30 | Герои-кировчане. |  |  |
| 31 | **А.Лиханов** – писатель, основатель Детского Фонда.  |  |  |
| 32 | Область на карте России. Наши соседи. |  |  |
| 33 | Народные праздники. Выставка «Наше творчество». |  |  |
| 34 | Конференция «Семь чудес света нашего края».  |  |  |

**Итого 34 часа.**