

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 48» г. Кирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Г. Н. Зимина

Приказ №

2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
5 класс

Авторы- составители:
Соколова Н.А.
Варанкина Е.И.
Ветошкина Н.Н.
Змеева В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перельгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017, образовательной программы Школы; в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации (Статьи: 42, 58); -Конвенция «О правах ребёнка» - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации-от 1 июня 2015 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Примерные программы воспитания и социализации обучающихся; Устава МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова

Программу планируется реализовывать в 5 классах. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Учет воспитательного потенциала программы внеурочной деятельности

реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- развитие экологической культуры обучающихся через установления у учащихся связи между знаниями об окружающей среде и развитием интереса к изучению природы.
- использованием многообразия форм урока, например, через экскурсии, видеоуроки с последующим обсуждением, работу в малых группах.
- осуществление в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
- положительную эмоциональную составляющую на уроке.
- обеспечение понимания научной картины мира, формирование научного мировоззрения в процессе изучения основ экологии, продолжение экологического воспитания на примере бережного и рационального отношения к природе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

Цель программы: формирование проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ-обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

Развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Коррекционные:

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);

расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

Предметные результаты

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы;

правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

обосновывать актуальность выбранной темы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

Формы проведения занятий:

дискуссия,

самостоятельная

работа, наблюдение,

эксперимент,
типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги
коллективные и индивидуальные
исследования, консультация.
защита исследовательской работы,
презентация предмета, факта, явления,
события, игра-исследование,
конверт
вопросов
экскурсия
мини-конференция.

Методы контроля:

Доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Технологии обучения:

здоровьесберегающие,
информационно-
коммуникационные, уровневая
дифференциация, проблемное
обучение,
поисковая деятельность,

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-
раскладушка, коллаж,
выставка коллекция, костюм, макет, модель,
плакат,
серия иллюстраций, сказка,
справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие,
фотоальбом, экскурсия, презентация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Курс ПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса

обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей. Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен. Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Что такое проект? (2 ч)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Этапы работы над проектом.

Модуль «Как работать вместе» (4ч.)

Тема 1. Что такое команда? (2ч.) Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы.

«Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

Тема 2. От проблемы к цели(3ч.)

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. *Практическая деятельность учащихся:* формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. Ресурсы(2ч.)

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Поиск информационных лагун.

Оформление ссылок

Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)

Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч.)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.) Тема 1. Оценка по эталону (1ч.) Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2.. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения, обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

Общие планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,

- экскурсия.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие, формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, учащегося.

Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Проектная деятельность» программы воспитания;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания;

в использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

в организации работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;

в реализации воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;

в управлении классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

в постановке воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

в анализе реального состояния дел в классе, в поддержке в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Что такое проект?	2	0	1	02.09.2022	Беседа	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/31113 https://onlinetstpad.com/ru/test/1191629-biologiy-nauka-o-zhivoj-priode
2.	Как работать вместе?	4	0	2	16.09.2022	Беседа	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/311172/
3.	Проект «Визитная карточка класса»	3	0	3	14.10.2022	Беседа, командная дискуссия	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/raznoobrazie-zhivoy-prirody-tsarstva-zhivyh-organizmov-otlichitelnye-priznaki-zhivogo
4.	От проблемы к цели	11	0	6	11.11.2022	Беседа, командная дискуссия	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/
5.	Работа со справочной литературой	4	0	6	10.02.2023	Работа с источниками информации	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/

6	Основы риторики и публичного выступления	5	0	3	17.03.2023	Индивидуальное и командное выступление	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/
7	Сам себе эксперт	5	0	3	28.04.2023	Индивидуальная работа, командная работа, самоанализ пройденной дисциплины	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое учебный проект. Виды проектов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Этапы работы над проектом.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа
3.	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
4.	Команда и зона личного комфорта.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

5.	Кто со мной?	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; практическая работа
6.	Практическая работа в команде.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос, практическая работа
7.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа
8.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа
9.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа
10.	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа
11.	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа
13.	Практическая работа «Постановка цели».	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа
14.	Способ достижения цели.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
15.	Свидетельства достижения цели. Риски.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль
16.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
17.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	1	1	13.01.2023	Практическая работа
18.	Практическая работа	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа

	«Составление плана деятельности».					
19.	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с помощью «Оценочного листа», Практическая работа
20.	Виды ресурсов.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Тестирование
21.	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа
22.	Виды справочной литературы.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль
23.	Размещение информации в справочной литературе.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль
24.	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа
26.	Разработка плана выступления.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
27.	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.		0	0	31.03.2023	Устный опрос
28.	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа
29.	Заключительная часть выступления. Вопросы.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа

	Практическая работа «Составление заключитель- ной части выступления».					
30.	Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа
31.	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1	1	1	05.05.2023	Практическая работа
32.	Субъективная оценка. Критерии оценки.	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос
33.	Характеристики продукта.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос
34.	«Формула успешной деятельности».	1	0	0	26.05.2022	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19		

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств обеспечения	материально- технического
1.	Информационно-коммуникационные средства	
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.	
1.2	Презентации к разделам.	
1.3	Готовые проектные работы.	
1.4	Печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)	
2.	Технические средства обучения	

2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет-ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty