

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 48» г. Кирова

Утверждено
Директор МБОУ СОШ с УИОП 48 г. Кирова
Т. Н. Зими́на
Приказ № _____
и. 26 _____ 2022



Рабочая программа внеурочная деятельность
направление общекультурное
«Культура речевого общения»
10-11 класс

Авторы-составители:
учителя МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова
Ардашева О.С.
Огородникова Н.Н.
Орлова П.Н.

Пояснительная записка

Данная программа занятий внеурочной деятельности составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и программа курса «Речевой этикет».

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. Решить эти и другие задачи поможет данная программа курса внеурочной деятельности, которая предназначена для обучающихся 10 - 11-х классов. Программа предполагает усвоение учащимися норм культуры от этикета и речевого этикета к ведению спора, умению вести эффективное бесконфликтное общение.

Программа «Культура речевого общения» - целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся и развивающий идею обучения культуре общения.

Цель курса:

сформировать представление учащихся об основных этических нормах и навыках культуры общения, развивать коммуникативные способности детей.

Задачи курса:

1. научить учеников осмысливать свою речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, выработать навык ответственного коммуникативного поведения.

2. сформировать коммуникативную компетентность учащихся, проявляющуюся в следующем:

знании учащимися функций и тенденций развития общения в современном обществе, роли общения в современном мире;

понимании учащимися причин затруднений и конфликтов в сфере человеческого общения в целом и в личной коммуникативной практике;

-овладении учащимися правилами и приемами эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

-умении учащихся использовать общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметные:

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется в:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Культура речевого общения» программы воспитания;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания;

в использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

в организации работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;

в реализации воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;

в управлении классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

в постановке воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

в анализе реального состояния дел в классе, в поддержке в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Культура речевого общения». Основные цели и задачи курса.

Речевое общение и речевое воздействие.

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Язык и речь.

Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

Устный русский текст. Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика).

Обиходно-разговорный устный текст.

Письменный русский текст.

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. Как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

Литература как вид словесного (речевого искусства).

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов.

Речь монологическая и диалогическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный,

диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор, дискуссия, публичное выступление; сочетание разных видов диалога).

Вторичный текст: учебно-интеллектуальные цели создания текстов.

План, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор.

Календарно – тематическое планирование

10-11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 ч)				
1.	Введение. Учимся учиться.	1		
Язык и речь (6 ч)				
2.	Язык - важнейшее средство человеческого общения. Речевое общение и речевое воздействие.	1		
3.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.	1		
4 - 5.	Текст как результат речевой деятельности.	2		
6.	Речевое поведение. Речевая этика. Речевой этикет.	1		
7.	Культура речевого общения.	1		
Устный русский текст (6 ч)				
8.	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста.	1		
9.	Текст как смысловое и структурное единство. Общая характеристика.	1		
10.	Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.	1		
11.	Словесное и логическое ударение.	1		
12.	Невербальные средства общения.	1		
13.	Обиходно-разговорный устный текст.	1		
Письменный русский текст (5 ч)				
14.	Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем.	1		
15.	Стили речи как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.	1		
16-17.	Жанры текстов.	2		
18.	Практическая работа. Редактирование текстов.	1		

Литература как вид словесного (речевого) искусства (4ч)				
19.	Литература как вид словесного искусства. Особенности художественного текста.	1		
20.	Особенности прозаического текста.	1		
21.	Особенности драматического текста.	1		
22.	Особенности лирического текста.	1		
Речь монологическая и диалогическая (6 ч)				
23.	Монологические формы речи и текста.	1		
24.	Диалогические формы речи и текста.	1		
25.	Спор (полемика).	1		
26.	Дискуссия.	1		
27-28.	Публичное выступление.	2		
Вторичный текст (7 ч)				
29.	Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов.	1		
30.	Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План.	1		
31.	Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа.	1		
32.	Конспект.	1		
33.	Тезисы.	1		
34.	Реферат.	1		
Итого		34		