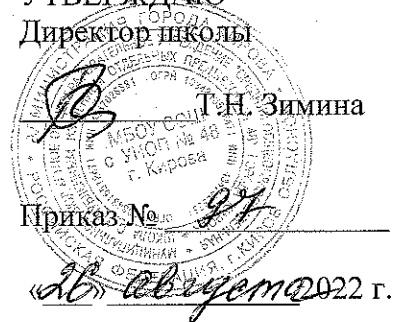


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Т.Н. Зимина

Приказ №

97

26 августа 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общекультурное направление
«Азбука общения»
6-9 класс**

Авторы: учитель МБОУ СОШ с УИОП № 48
г. Кирова
Змеева В.В.
Веснина К.Д.
Мамаева В.М.
Максимова О.М.
Гимранова А.И.
Нестюркина Р.В.
Горбушина Е.И.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения»
(общекультурное направление развития личности 6-9 класс)**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 6–9-го классов.

6-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброто», «безопасного»,

«правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;

- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
- отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- не допускать оскорблений, высмеиваний;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;
- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;
- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

7-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения,
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приемами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- выбирать уместные, эффективные речевые средства.

8-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;

- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

9-й класс

Личностными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усваиваемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

Мета предметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется в:

приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Азбука общения» программы воспитания;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания;

в использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

в организации работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;

в реализации воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;

управлении классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

в постановке воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

в анализе реального состояния дел в классе, в поддержке в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

6 класс (34 часа)

Введение в психологию.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия

как один из признаков взросления. Переоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Ценности и их роль в жизни человека.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

7-класс (34 часа)

Введение в психологию общения.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Эмоциональная сфера человека.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Социальное восприятие: как узнавать другого человека.

Источники информации о человеке.

Вербальное и невербальное поведение.

Жесты.

Впечатление других обо мне.

Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения.

Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность.

Переживание любви.

8 класс (34 часа)

Встречи с самим собой.

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни.

Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет».

9-й класс (34 часа)

Как быть личностью?

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

Мир эмоций.

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

Принятие решения, нахождения компромисса.

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

Как быть с обществом.

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья.

Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

Цель программы: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание

и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 170 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 34 часа в год.

Тематическое планирование

6-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Рисунок своего класса.	1
2	Мое впечатление о лете.	1
3	Новая встреча с психологией	1
4	Какой Я?	1
5	Что я знаю о себе?	1
6	Психология – знакомая незнакомка	1
7	Я повзрослел.	1
8	У меня появилась агрессия.	1
9	Как выглядит агрессивный человек.	1
10	Как звучит агрессия.	1
11	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
12	Агрессия в отношениях между родителями и детьми.	1
13	Учимся договариваться.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
16	Источники уверенности в себе.	1
17	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
18	Я становлюсь уверенным.	1
19	Я становлюсь уверенным.	1

20	Уверенность и самоуважение.	1
21	Уверенность и уважение к другим.	1
22	Уверенность в себе и милосердие.	1
23	Уверенность в себе и непокорность.	1
24	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
25	Свои и чужие.	1
26	Научно-практическое исследование конфликтов	1
27	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов.	1
28	Конструктивное разрешение конфликта.	1
29	Конфликт как возможность развития.	1
30	Готовность к разрешению конфликта.	1
31	Что такое ценность?	1
32	Ценности и жизненный путь человека.	1
33	Мои ценности. Портрет класса.	1
34	Подарок для одноклассников.	1

7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Рисунок своего настроения.	1
2	Рисунок своего класса.	1
3	Новая встреча с психологией.	1
4	Начало путешествия в страну общения.	1
5	Что взять с собой в путешествие.	1
6	Почему нам нужно изучать чувства?	1
7	Основные законы психологии эмоций.	1
8	Работа с книгой «Чертежник»	1
9	Запреты на чувства.	1
10	Эффект обратного действия.	1
11	Передача чувств по наследству.	1
12	Время книги.	1
13	Психогигиена эмоциональной жизни.	1
14	Как мы получаем информацию о человеке.	1
15	Вербальная и невербальная коммуникация.	1
16	Состояние человека через жесты.	1
17	Жесты.	1
18	Невербальные признаки обмана.	1
19	Понимание причин поведения людей.	1
20	Впечатление, которое мы производим.	1
21	Из чего складывается впечатление о человеке?	1
22	Способы понимания социальной информации.	1
23	Влияние эмоций на познание.	1
24	Обобщение темы.	1
25	Привлекательность человека.	1
26	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
27	Дружба.	1
28	Четыре модели общения.	1
29	Романтические отношения или влюбленность.	1

30	Любовь.	1
31	Половая идентичность.	1
32	Переживание любви.	1
33	Что помогает и что мешает любви.	1
34	Итоговое занятие: комплименты!	1

8-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Наедине с собой?	1
2	Что я знаю о себе.	1
3	Мое имя.	1
4	Мои имена.	1
5	Мое уникальное «Я»	1
6	Я глазами других.	1
7	Как меня видят другие?	1
8	Мои достоинства и недостатки.	1
9	Мои «плюсы» и «минусы» стороны.	1
10	Мои недостатки.	1
11	Как превратить недостатки в достоинства?	1
12	Мои ценности.	1
13	Наши ценности.	1
14	Я в «бумажном зеркале»	1
15	«Отражение»	1
16	Планирование времени.	1
17	Время взрослеть.	1
18	Моя будущая профессия.	1
19	Как я выгляжу?	1
20	Как я выгляжу?	1
21	Моя семья.	1
22	«Трудные дети» и «трудные родители»	1
23	Мои права в семье	1
24	Что такое дружба.	1
25	Мужчины и женщины.	1
26	Я мужчина, Я - женщина	1
27	Что такое любовь?	1
28	Рисковать или не рисковать?	1
29	Что такое уверенность в себе.	1
30	Тренируем уверенность в себе.	1
31	Уверенное поведение.	1
32	Умение сказать «нет»	1
33	Чем уверенность отличается от самоуверенности.	1
34	Подведение итогов.	1

9-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Какой я человек?	1

2	Только вместе.	1
3	Шкала доверия.	1
4	Мое личное место.	1
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	1
6	Неповторимость и индивидуальности.	1
7	Неповторимость и индивидуальности	1
8	О пользе и вреде эмоций.	1
9	Я умею распознавать эмоции.	1
10	Способы выражения эмоций.	1
11	Способы выражения эмоций.	1
12	Как помочь человеку справиться с горем?	1
13	Стресс в жизни человека.	1
14	Способы борьбы со стрессом.	1
15	Конфликты и компромиссы.	1
16	Зачем людям нужны законы.	1
17	Умение принимать решение.	1
18	Умеешь ли ты сказать «нет»?	1
19	С точки зрения других.	1
20	«Крутой» или неуверенный в себе.	1
21	Защита против жестокого обращения.	1
22	Потерпевшие кораблекрушение.	1
23	Землетрясение.	1
24	Переключатели.	1
25	Нападающий и защищающийся.	1
26	Приятный разговор.	1
27	Принимаю ответственность на себя.	1
28	Я- центр воли.	1
29	Осознанные и неосознанные мотивы.	1
30	Семейные истории.	1
31	Идеальная семья.	1
32	Ваше представление о времени.	1
33	Круг моей жизни.	1
34	Мой жизненный путь.	1